

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация занятий по основам
самообороны со школьниками
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Романов В. П., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представления о сущности процесса самообороны, психологической, теоретической и структурной ее основы, освоение приемов самообороны; формирование чувства личной коллективной безопасности, привитие навыков безопасного поведения на улице, в помещении и при чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание социальной значимости умений и навыков самообороны в подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование системы теоретических знаний, практических умений и навыков по самообороне в социальном обществе;
- сформировать у студентов дидактические знания, умение и навыки по основам самообороны для профессиональной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.4 «Организация занятий по основам самообороны со школьниками» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки в области спортивных единоборств и правовых основ законодательства.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.4 «Организация занятий по основам самообороны со школьниками» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.Б.2 История;

Б1.Б.5 Физическая культура и спорт;

Б1.Б.6 Правоведение;

Б1.Б.8 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;

Б1.В.1 Гимнастика;

Б1.В.3 Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них;

Б1.В.ДВ.02.2 Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников;

Б1.В.ДВ.03.1 Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования;

Б1.В.ДВ.04.4 Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.4 «Организация занятий по основам самообороны со школьниками» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.Б.19 Профессиональная этика;

Б1.Б.20 Технические средства обучения;

Б1.В.1 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование;

Б1.В.7 Единоборства;

Б1.В.9 Психологические основы безопасности;

Б1.В.10 Основы национальной безопасности;

Б1.В.12 Обеспечение безопасности образовательной организации;

Б1.В.13 Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

Б1.В.14 Теория и методика физической культуры;
Б1.В.15 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности;
Б1.В.18 Гражданская оборона;
Б1.В.19 Основы обороны государства и военной службы;
Б1.В.23 Технологии физкультурно-спортивной деятельности;
Б1.В.24 Элективные курсы по физической культуре и спорту;
Б2.В.0 Педагогическая практика;
Б1.В.ДВ.14.4 Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе;
Б1.В.ДВ.19.1 Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация занятий по основам самообороны со школьниками», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Трудовое действие: А/01.6/Де5 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/Ум4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных

особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся.

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Необходимое умение: А/03.6/Ум5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Необходимое знание: А/03.6/Зн3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий.

Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.

Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики .

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Лекции	18	18
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	74	74
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы самообороны:

Сущность самообороны и ее значение. История самообороны. Правовые основы самообороны. Техника безопасности на занятиях по самообороне. Теоретические основы самообороны с применением оружия самообороны.

Модуль 2. Методика обучения основам самообороны:

Теоретические основы самообороны без оружия. Психологическая готовность к самообороне. Самозащита от нападающего с различными предметами. Самооборона в особых условиях. Самооборона в условиях военного времени и чрезвычайных ситуациях. Медицинские основы самообороны.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы самообороны (8 ч.)

Тема 1. Сущность самообороны и ее значение. История самообороны. (2 ч.)

Цель, задачи дисциплины "Организация занятий по основам самообороны со школьниками". История зарождения самообороны. Виды единоборств вошедших в содержание самообороны.

Тема 2. Правовые основы самообороны. (2 ч.)

Основные нормативно-правовые документы, определяющие основы самообороны и применения оружия, а также обеспечения безопасности. 33. Уголовный кодекс Российской Федерации о самообороне. Конституция Российской Федерации о защите прав граждан. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и гражданский кодекс Российской Федерации о самообороне.

Тема 3. Техника безопасности на занятиях по самообороне (2 ч.)

Требования безопасности предъявляемые на занятиях по самообороне. Личная и общественная гигиена на занятиях самообороной.

Тема 4. Теоретические основы самообороны с применением оружия самообороны. (2 ч.)

Федеральный закон «Об оружии». Виды оружия самообороны, его предназначение и устройство. Правила безопасного обращения с огнестрельным оружием. Самооборона при угрозе нападения с огнестрельным оружием. Основы стрельбы из оружия самообороны. Самооборона при угрозе нападения с холодным оружием.

Модуль 2. Методика обучения основам самообороны (10 ч.)

Тема 5. Теоретические основы самообороны без оружия (2 ч.)

Удары руками, защита от ударов руками. Удары ногами, защита от ударов ногами. Способы освобождения от захватов. Броски. защита от бросков. Болевые, удушающие приемы и защита от них. Изъятие оружия. Контрприемы, отбивы, блоки, уклоны, оттяжки. Техника самообороны в стойке. Техника самообороны в положении лежа. Самооборона от нападения собаки и диких животных.

Тема 6. Психологическая готовность к самообороне. (2 ч.)

Стрессоустойчивость. Психологические состояния обороняющегося. Способы преодоления стресса и борьбы с паникой. Психологическая готовность и ее компоненты.

Тема 7. Самозащита от нападающего с различными предметами (2 ч.)

Самозащита от нападающего с различными предметами: палка, нож, пистолет.

Тема 8. Самооборона в особых условиях. Самооборона в условиях военного времени и чрезвычайных ситуациях. (2 ч.)

Особенности самообороны в условиях военного времени, в чрезвычайных ситуациях. Самооборона в ограниченном пространстве. Основы самообороны с применением специальных средств.

Тема 9. Медицинские основы самообороны. (2 ч.)

Доврачебная помощь при травмах. Остановка кровотечений и различные способы иммобилизации конечностей. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Доврачебная помощь при пулевых ранениях, внутренних кровотечениях.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы самообороны (8 ч.)

Тема 1. Правовые основы самообороны. (2 ч.)

Самооборона и ее правовые основы. Основные нормативно-правовые документы, определяющие основы самообороны и применения оружия, а также обеспечения безопасности. 33. Уголовный кодекс Российской Федерации о самообороне. Конституция Российской Федерации о защите прав граждан. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и гражданский кодекс Российской Федерации о самообороне.

Тема 2. Элементарные технические действия (2 ч.)

Стойки, передвижения, захваты, дистанции, подходы к противнику, партер, мост.

Тема 3. Приемы страховки и самостраховки (2 ч.)

Самостраховка падением на спину, падением на бок, падением вперед, падение кувырком вперед. Страховка соперника при выполнении технических действий самообороны.

Тема 4. Освобождение от захватов различных частей тела (2 ч.)

Освобождение от захватов: за руки; за волосы; за ноги. Освобождение от удушающих захватов.

Модуль 2. Методика обучения основам самообороны (8 ч.)

Тема 5. Освобождение от захватов за одежду (2 ч.)

Освобождение от захватов за одежду на груди; на спине и т. п.

Тема 6. Защита от ударов руками (2 ч.)

Защита от ударов руками: от прямого удара; от удара снизу; от скрученного удара; от удара сверху; от удара сбоку; от удара ребром ладони сверху наотмашь; от удара основанием ладони; от удара локтем. Блокирование ударов.

Тема 7. Защита от ударов ногами (2 ч.)

Защита от ударов ногами: от удара снизу вверх; от прямого удара; от удара назад; от бокового удара; от удара сбоку снаружи; от удара сбоку изнутри, от удара коленом. Блокирование ударов.

Тема 8. Самозащита от нападающего с различными предметами (2 ч.)

Защита от нападающего: с палкой; с ножом; с пистолетом; с тяжёлым предметом.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (37ч.)

Модуль 1. Теоретические основы самообороны (37 ч.)

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вид СРС: Подготовка к сдаче нормативов

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-6	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы самообороны
ОПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Методика обучения основам самообороны.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Организация занятий по гимнастике в общеобразовательной школе, Организация занятий по основам самообороны со школьниками, Организация спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе, Организация туристско-экскурсионной работы со школьниками, Педагогика,

Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Повышение спортивного мастерства, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Биомеханика двигательных действий, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Общие основы противодействия терроризму, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация занятий по гимнастике в общеобразовательной школе, Организация занятий по основам самообороны со школьниками, Организация спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе, Организация туристско-экскурсионной работы со школьниками, Основы вожатской деятельности, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе, Профилактика негативных социальных явлений, Психологические основы безопасности, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Современные средства оценивания результатов обучения, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры, Терроризм и безопасность человека, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Физиология физического воспитания, Физическая культура в образовательном пространстве, Физическая культура в системе "Семья-школа", Экология и безопасность жизнедеятельности.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Биологические опасности и защита от них, Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту, Гимнастика, Гражданская оборона, Единоборства, Информационная безопасность, Информационные технологии в образовании, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Мини-футбол в школе, Мониторинг среды обитания, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, Организация занятий по гимнастике в общеобразовательной школе, Организация занятий по основам самообороны со школьниками, Организация занятий по фитнес-аэробике, Организация спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе, Организация туристско-экскурсионной работы со школьниками, Основы антидопингового

обеспечения, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Педагогическая практика, Плавание, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды, Проектирование профессиональной карьеры учителя физической культуры, Психологические основы безопасности, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Спортивные и подвижные игры, Спортивный туризм, Теоретико-методические основы проведения фитнес-тренировок, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Экологические аспекты физической культуры и спорта.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени демонстрирует умения применять на практике и переносить из одной научной

	области в другую теоретические знания; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Ответ студента характеризуется глубиной раскрытия темы, дополнен примерами, использованы межпредметные связи.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы самообороны

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Назовите основные вехи истории становления самообороны и рукопашного боя.
2. В чем заключается сущность и значение самообороны?
3. Перечислите требования безопасности на занятиях по самообороне.
4. В чем заключается сущность необходимой обороны?
5. Перечислите признаки необходимой обороны.

Модуль 2: Методика обучения основам самообороны

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Что такое самооборона без контакта?
2. Дайте характеристику основным приемам рукопашного боя.
3. Назовите стойки и передвижения, партер и позиции, их виды и значение.
4. Расскажите об ударах руками и ногами, об особенностях их применения.
5. Перечислите основные захваты и броски, их разновидности и особенности применения.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. В чем суть самообороны от нападения собак и диких животных?
2. Расскажите о самообороне в условиях военного времени, примеры.
3. Расскажите о самообороне в условиях чрезвычайной ситуации. Неблагоприятные условия самообороны.
4. Расскажите об ударах руками и ногами, об особенностях их применения.
5. Перечислите основные захваты и броски, их разновидности и особенности применения.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОК-6, ОПК-2, ПК-2)

1. Назовите основные вехи истории становления самообороны и рукопашного боя.
2. В чем заключается сущность и значение самообороны?
3. Перечислите требования безопасности на занятиях по самообороне.
4. В чем заключается сущность необходимой обороны?
5. Перечислите признаки необходимой обороны.
6. Назовите условия необходимой обороны.
7. Какова ответственность граждан за превышение пределов необходимой обороны?
8. Перечислите основные средства самообороны.
9. Дайте характеристику видам оружия самообороны.
10. Каковы ограничения, устанавливаемые на оборот гражданского и служебного оружия (статья 6 ФЗ «Об оружии»)?
11. Дайте краткую характеристику Федеральному закону «Об оружии».
12. Что относится к гражданскому оружию (статья 3 ФЗ «Об оружии»)?
13. Охарактеризуйте психологические состояния при самообороне.
14. Дайте объяснение понятию «психологическая готовность к самообороне», назовите ее компоненты.
15. Что такое самооборона без контакта?
16. Дайте характеристику основным приемам рукопашного боя.
17. Назовите стойки и передвижения, партер и позиции, их виды и значение.
18. Расскажите об ударах руками и ногами, об особенностях их применения.
19. Перечислите основные захваты и броски, их разновидности и особенности применения.

20. Перечислите болевые и удушающие приемы, охарактеризуйте их виды, сущность, место в комбинации атакующих и контратакующих приемов.
21. Каковы основные защитные действия при нападении без оружия?
22. Проанализируйте защитные действия при нападении с ножом, палкой, пистолетом.
23. Дайте анализ действиям самозащиты использованием подручных средств.
24. Назовите условия применения газового оружия.
25. Опишите условия применения травматического оружия.
26. Назовите требования безопасности при выполнении стрельбы из оружия самообороны.
27. Перечислите действия доврачебной помощи при переломах.
28. Перечислите действия доврачебной помощи при кровотечениях.
29. Перечислите действия доврачебной помощи при комбинированных травмах (пулевых ранениях).
30. Расскажите правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
31. Раскройте содержание Уголовного кодекса Российской Федерации о самообороне.
32. Раскройте содержание Конституции Российской Федерации о защите прав граждан.
33. Раскройте содержание Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и гражданский кодекс Российской Федерации о самообороне.
34. Расскажите о самообороне в условиях чрезвычайной ситуации. Неблагоприятные условия самообороны.
35. В чем суть самообороны от нападения собак и диких животных?
36. Расскажите о самообороне в условиях военного времени, примеры.
37. Дайте характеристику личной безопасности, перечислите ее составные части и определите место в системе национальной безопасности.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Махов, С.Ю. Правовые основы самообороны : учебное пособие : [16+] / С.Ю. Махов ; Межрегиональная академия безопасности и выживания. – Орел : Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014. – 126 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428626> (дата обращения: 24.12.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Махов, С.Ю. Штурмовой бой ГРОММ. Теория и методика тренировки : учебно-методическое пособие / С.Ю. Махов ; Межрегиональная академия безопасности и выживания. – Орел : Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428641> (дата обращения: 24.12.2020). – Текст : электронный.

3. Салугин, А.В. Основы самообороны в непрофильных вузах : учебное пособие : [16+] / А.В. Салугин, Ф.В. Салугин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 178 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563052> (дата обращения: 24.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2128-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Зиямбетов, В.Ю. Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения: конспект лекций / В.Ю. Зиямбетов. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364906> (дата обращения: 24.12.2020). – Библиогр.: с. 102-103. – ISBN 978-5-7410-1257-4. – Текст : электронный.

2. Махов, С. Ю. Безопасность личности: основы, принципы, методы / С.Ю. Махов ; Межрегиональная академия безопасности и выживания. – Орел : Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2013. – 179 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428624> (дата обращения: 24.12.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный

3. Махов, С.Ю. Штурмовой бой ГРОМ. Метод сокрушительных ударов : учебно-методическое пособие / С.Ю. Махов ; Межрегиональная академия безопасности и выживания. – Орел : Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014. – 185 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428628> (дата обращения: 24.12.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://Obj.ru/> - Сайт "Безопасность жизнедеятельности"
2. <http://allfirstaid.ru/node/6> - Все о первой помощи
3. <http://bzhde.ru/> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности
4. <http://pervaya-pomoshh.net/> - Первая доврачебная и квалифицированная медицинская помощь
5. http://www.allsafety.ru/first_aid/ - Школа первой помощи
6. <http://www.obzh.ru> / - Нормативные документы по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
7. <https://znaniemed.ru> / - Оказание первой доврачебной помощи. Справочник болезней

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
 - ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»
5. Гарант Эксперт (сетевая)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория № 302 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория № 104 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Зал единоборств.

Основное оборудование:

Борцовские маты, борцовский ковер, «шведская стенка», перекладина переносная, борцовский манекен.